

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN
MENNGUNAKAN METODE *SOSIODRAMA* PADA SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 10 TIPES KECAMATAN SERENGAN KOTA
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Diajukan Oleh:

ERIX EKO NUGEROHO

A 510 080 123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN
MENNGUNAKAN METODE *SOSIODRAMA* PADA SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 10 Tipes KECAMATAN SERENGAN KOTA
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

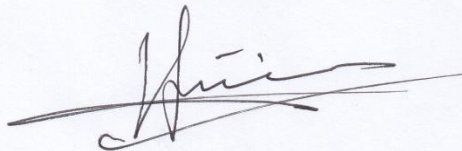
Disusun Oleh :

ERIX EKO NUGEROHO
A 510 080 123

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

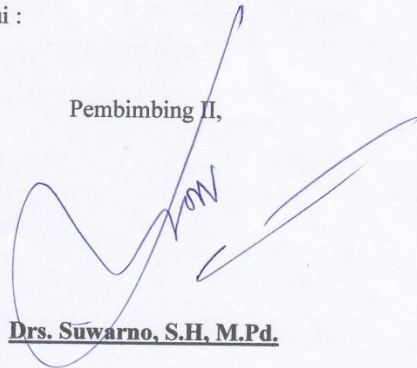
Mengetahui :

Pembimbing I,



Dr. H. Samino, M.M.

Pembimbing II,



Drs. Suwarno, S.H., M.Pd.

PENGESAHAN SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN
MENNGUNAKAN METODE *SOSIODRAMA* PADA SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 10 Tipes KECAMATAN SERENGAN KOTA
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ERIX EKO NUGEROHO
A 510 080 123

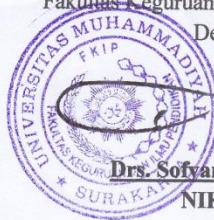
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 14 Juli 2012
Dinyatakan telah memenuhi syarat.

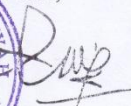
Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. H. Samino, M.M.
2. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd.
3. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

()
()
()

Surakarta, Sabtu 14 Juli 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

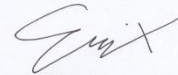
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara penulis diacukan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 14 Juli 2012

Peneliti



Erix Eko Nugeroho
A510080123

HALAMAN MOTTO

“Man jadda wajada, siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil”

(Pantun Arab)

**“Bercita-citalah bukan untuk menjadi orang yang berhasil, tapi bercita-citalah
untuk menjadi orang yang berguna bagi sesama”**

(Mario Teguh)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala cinta dan ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak, Ibu, dan Adik tercinta, Terima kasih atas doa, kesabaran, dukungan dan yang telah membekali dan mendorong semangat penulis dengan penuh rasa cinta kasih sayangnya.
2. Seseorang yang kelak menjadi pendampingku, Terimakasih atas semangat dan motivasinya selama ini.
3. PGSD UMS angkatan 2008, bersama kalian kutemukan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian.
4. Dosen PGSD yang telah membimbing dan mengajar dengan sabar dan ikhlas.
5. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta
6. Seluruh pihak yang selama ini telah dan selalu membantu.

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN
MENGUNAKAN METODE *SOSIODRAMA* PADA SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 10 TIPES KECAMATAN SERENGAN KOTA
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh :

**Erix Eko Nugeroho, A 510 080 123, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 73 halaman.**

ABTRAKS

Penelitian Tindakan Kelas dengan rumusan masalah “Apakah metode pembelajaran *Sosiodrama* dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah 10 Tipe Kecamatan Serengan Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas IV dengan menggunakan metode pembelajaran *Sosiodrama*.

Dalam penelitian tindakan kelas ini subjek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Muhammadiyah 10 Tipe yang berjumlah 44 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu peneliti dan guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan teknik diskriptif kualitatif yang meliputi tahap reduksi data, penyajian data, verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara. Hal ini dapat dilihat dari kondisi awal 40,90% mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 72,72% dan siklus II sebesar 88,63%. Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Sosiodrama* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Muhammadiyah 10 Tipe tahun pelajaran 2011/2012.

Kata kunci : *keterampilan berbicara, sosiodrama.*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, serta sholawat senantiasa tercurah kepada nabi junjungan umat, Rasullallah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan menggunakan Metode *Sosiodrama* Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 10 Tipe Kecamatan Serengan Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.

2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Dr. H. Samino, M.M. Pembimbing I, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis.
4. Bapak Drs. Suwarno, S.H, M.Pd. Pembimbing II, terima kasih telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Sri Hartini, M.Pd. Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan solusi mengenai persoalan akademik serta banyak memberikan bantuan dan masukan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya selama ini. Semoga menjadi bekal yang bermanfaat bagi penulis di masa yang akan datang.
7. Bapak Sumadi, S.Pd., Kepala sekolah SD Muhammadiyah 10 Tipes dan Bapak Sri Mardjoko., selaku guru kelas IV, yang telah berkenan memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SD Muhammadiyah 10 Tipes yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengadakan penelitian.
9. Khusus untuk kedua orang tuaku, aku tidak akan bisa seperti ini tanpa bimbingan Ibu dan Bapak, semoga aku bisa membuat kalian bangga dan ini bukan apa-apa apabila dibandingkan pengorbanan yang telah bapak Ibu lakukan.

10. Sahabat-sahabatku (Fuad, Adiani, Yolanda, Rini) yang dengan senang hati menemani dan membantu dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Tidak lupa juga seseorang yang spesial (Dessy Chandra Pola) yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
11. Teman-teman PGSD khususnya kelas C angkatan 2008, bersama kalian kutemukan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian.
12. Dan semua pihak yang telah mendukung penulis selama ini, dan terutama dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu...Terima kasih banyak ...

Dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga penyusunan karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 14 Juli 2012

Peneliti



Erix Eko Nugeroho
A510080123

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAKS	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	8
1. Hakikat Keterampilan Berbicara	8
a. Pengertian Keterampilan	8
b. Pengertian Berbicara	9
c. Pengertian Keterampilan Berbicara	10
d. Tujuan Berbicara	12
2. Metode Sosiodrama	13
a. Pengertian Metode	13
b. Pengertian Metode Sosiodrama	14
c. Langkah-langkah Metode Sosiodrama	15
d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Sosiodrama	16
1) Kelebihan-kelebihan Metode Sosiodrama	16
2) Kelemahan-kelemahan Metode sosiodrama	16
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia	17
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24

a. Tempat Penelitian	24
b. Waktu Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	25
D. Prosedur Penelitian	26
E. Metode Pengumpulan Data	30
F. Instrument Penelitian	33
G. Validitas Data	34
H. Teknik Analisis Data	34
I. Indikator Pencapaian	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
1. Profil sekolah	37
2. Sejarah singkat berdirinya SD Muhammadiyah 10 Tipes	38
3. Daftar guru dan karyawan SD Muhammadiyah 10 Tipes	40
4. Jumlah murid setiap kelas tahun pelajaran 2011/2012	41
B. Deskripsi Kondisi Awal	41
C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-Masing Siklus	46
1. Siklus I	46
a. Perencanaan	46
b. Pelaksanaan tindakan	46
c. Observasi	48

d. Refleksi	49
e. Hasil pelaksanaan tindakan	50
2. Siklus II	54
a. Perencanaan	54
b. Pelaksanaan tindakan	55
c. Observasi	56
d. Refleksi	57
e. Hasil pelaksanaan tindakan	58
D. Hasil Penelitian	61
E. Pembahasan Hasil Penelitian	65
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	70
C. Saran	70
 DAFTAR PUSTAKA	 71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	20
Tabel 3.2 Perincian Waktu Penelitian	25
Tabel 4.3 Daftar Guru dan Karyawan	40
Tabel 4.4 Jumlah Murid Setiap Kelas	41
Tabel 4.5 Daftar Nilai Siswa Awal	43
Tabel 4.6 Frekuensi Nilai Siswa Awal	45
Tabel 4.7 Daftar Nilai Siklus I	51
Tabel 4.8 Frekuensi Siklus I	53
Tabel 4.9 Daftar Nilai Siklus II	59
Tabel 4.10 Tabel Frekuensi Siklus II	60
Tabel 4.11 Daftar Nilai Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistematika Kerangka Pemikiran	21
Gambar 3.2 Siklus PTK	27
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Nilai Awal Siswa	45
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I	53
Gambar 4.5 Grafik Frekuensi Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II	61
Gambar 4.6 Grafik Presentase Peningkatan Keterampilan Berbicara	64
Gambar 4.7 Grafik Presentase Peningkatan Keterampilan Berbicara	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	74
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	75
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	77
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	83
Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus I	89
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus II	92
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Dialog Awal	95
Lampiran 7 Daftar Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	97
Lampiran 8 Dokumentasi Siklus I	99
Lampiran 9 Dokumentasi Siklus II	101